


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b>Психология и педагогика</b>
Факультет	<b>ФГНиСТ</b>
Кафедра	<b>психологии и педагогики</b>
Курс	<b>1</b>

Направление (специальность): **53.03.05 Дирижирование (бакалавриат)**  
*(код направления (специальности), полное наименование)*

Направленность (профиль/специализация): **Дирижирование академическим хором**

Форма обучения: **очная**

*(очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются))*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: **«01» сентября 2021 г.**



Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Митина Т. С.		д.пед.н., профессор

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики	Заведующий кафедрой музыкально-инструментального искусства, дирижирования и музыкознания
 _____ / <u>Митин С.Н.</u> / <i>Подпись</i> <i>ФИО</i> «__15__» июня 2021__ г.	 _____ / <u>Арябкина И.В.</u> / <i>(Подпись)</i> <i>(ФИО)</i> «__15__» июня 2021__ г.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ


**Цели освоения дисциплины:** формирование педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

**Задачи освоения дисциплины:**

- ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших (мировых и отечественных) достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания;
- углубить представления студентов об основных педагогических понятиях и категориях (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания;
- обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем;
- способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; подготовке студентов к диалектическому, с позиции историзма, освоению педагогической теории;
- способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности;
- способствовать осознанию студентами ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости, формированию и укреплению на этой основе устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, пробуждение потребности в изучении историко-педагогического наследия;
- способствовать воспитанию у студентов интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и трудов выдающихся историко-педагогических деятелей рассматриваемой эпохи, бережного отношения к традициям;
- способствовать формированию у студентов целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей.

Исходя из вышеназванных характерных особенностей и профессионально-педагогических задач, содержание курса педагогики должно:

- быть исторически последовательным (с древнейших времен до наших дней), проследить педагогические явления и процессы в развитии, отражать основные историко-педагогические закономерности;
- быть целостным, рассматривать (обобщенно или конкретно в зависимости от

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

степени актуальности того или иного раздела) историю возникновения и последовательного развития воспитания, образования, школы и педагогической мысли в контексте экономического, социально-политического и этнокультурного развития общества;

- включать материал, отражающий возникновение и развитие основных педагогических направлений и концепций, лучшие мировые и отечественные исторические достижения в области теории и методики обучения и воспитания, с учетом методики преподавания конкретных учебных предметов;
- включать в качестве сквозных линий курса основные педагогические понятия и категории в их историческом развитии;
- отражать жизнь, педагогическую деятельность и взгляды лучших зарубежных и отечественных педагогов прошлого.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к блоку дисциплин базовой части обязательных дисциплин программы бакалавриата (Б1.О.16) Основной профессиональной образовательной программы по направлению 53.03.05 Дирижирование (уровень бакалавриата).

Данная дисциплина подлежит изучению во 2 семестре первого курса.

Для освоения дисциплины студент должен иметь следующие «входные» знания, умения, навыки и компетенции:

### **знать:**

- основные категории и понятия психологии и педагогики (предмет, объект, функции, задачи, методы исследования);
- познавательные процессы (ощущения, восприятие, мнемические процессы, внимание, мышление, воображение, речь);
- психологию личности, межличностные отношения, психологию малых групп;
- основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическое взаимодействие.


### **уметь:**

- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии и педагогики;
- применять на практике полученные знания (с опорой на знания психологических особенностей личности и социально-психологических аспектов группы);
- применять теоретические знания в музыкально-исполнительской деятельности.

### **владеть навыками:**

- общей, профессиональной, информационной, психологической культуры общения, а также методами эффективного взаимодействия с людьми с целью создания благоприятного социально-психологического климата;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, воспитания, образования и саморазвития.
- способность и готовность работать со специальной литературой в области музыкального искусства и науки, пользоваться профессиональными понятиями и терминологией;

Полученные в ходе освоения дисциплины «Психология и педагогика» профессиональные компетенции будут использоваться в профессиональной деятельности, приобретенные теоретические и практические знания и навыки далее используются при изучении следующих дисциплин учебного плана:


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- Хоровой класс,
- Русский язык и культура речи,
- Иностранный язык,
- Философия,
- Университетский курс,
- Педагогическая практика,
- Преддипломная практика,
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>ИД-1ук3</b> Знать особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде, особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности, основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях. <b>ИД-2ук3</b> Уметь организовать собственное социальное взаимодействие в команде; определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. <b>ИД-3ук3</b> Владеть навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	<b>ИД-1ук4</b> Знать основы деловой коммуникации в устной и письменной формах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <b>ИД-2ук4</b> Уметь использовать современные информационно-коммуникативные средства для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках <b>ИД-3ук4</b> Владеть навыком перевода деловые и академические тексты с иностранного языка или на иностранный язык

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


<b>языке(ах)</b>	
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>ИД-1ук6</b> Знать сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития: основы и правила здорового образа жизни. <b>ИД-2ук6</b> Уметь выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни. <b>ИД-3ук6</b> Владеть навыками эффективного целеполагания, приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2

4.2. по видам учебной работы (в часах) 72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)							
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам						
		1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32		32	-	-	-	-	-
Аудиторные занятия:	32		32	-	-	-	-	-
Лекции	16		16	-	-	-	-	-
Практические и семинарские занятия	16		16	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (лабораторный практикум)				-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	40		40	-	-	-	-	-


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	Устный опрос, реферат, тест	-	Устный опрос, реферат, тест	-	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-		-	-	-	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) 4	зачет	-	зачет	-	-	-	-	-
Всего часов по дисциплине	72	-	72	-	-	-	-	-

### 4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная


Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					форма текущего контроля
		Аудиторные занятия			в т.ч. занятия в интерактивной форме	самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторная работа			
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии и педагогики</b>							
1. Психология и педагогика как область социогуманитарного знания. Психология и педагогика – цели и задачи курса.	8	2	2			4	Устный опрос, реферат, тест
2. Взаимосвязь теории и практики в психологии и педагогике. Методология практической педагогической деятельности.	8	2	2			4	Устный опрос, реферат, тест
3. Основные категории дидактики. Педагогические технологии.	8	2	2			4	Устный опрос, реферат, тест

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Педагогическое проектирование.							
4. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.	8	2	2			4	Устный опрос, реферат, тест
<b>Раздел 2. Историко-теоретические основы психологии и педагогики</b>							
5. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире. Греко-римская педагогическая школа.	8	2	2			4	Устный опрос, реферат, тест
6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья	8	2	2			4	Устный опрос, реферат, тест
7. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.	8	2	2			4	Устный опрос, реферат, тест
8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.	8	1	1			6	Устный опрос, реферат, тест
9. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.	8	1	1			6	Устный опрос, реферат, тест
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>40</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии и педагогики.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогической мысли. Его связь с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

Цель курса - обеспечить овладение студентами знаниями об истории педагогики как области научного знания, ее основными категориями, особенностями возникновения и начального развития воспитания, образования, педагогической мысли.

Предмет и задачи педагогики. Развития педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Педагогика и ее связь с другими науками. Методы педагогических исследований.

Понятие психологии. Становление психологии как науки. Психология в системе научного знания. Связь психологии с другими науками. Особенности психологии как науки. История становления психологии как науки, проблема предмета и метода психологии. Психические явления, процессы, свойства, состояния. Принципы психологии. Основные разделы и отрасли психологии. Методы психологии.

Цели воспитания и педагогический процесс. Цели воспитания. Цели воспитания в современной школе. Задачи воспитания. Современные педагогические концепции. Сущность и содержание процесса воспитания. Принципы и методы воспитания. Технологии воспитания. Педагогический процесс и его этапы.

Процесс обучения. Сущность, цели процесса обучения. Факторы обучения. Закономерности обучения. Методы, виды и формы обучения. Диагностика обучения.

Основные категории дидактики. Основные категории дидактики. Преподавание. Учение. Знания. Умения. Дидактические причины и факторы. Дидактические задачи.

Содержание образования. Требования к современному уроку. Виды и типы уроков.

Личность учителя в педагогике. Учитель. Образ учителя. Педагогические умения. Отношения учитель - ученик. Понятие о коллективе. Коллектив как объект воспитания. Современные проблемы коллектива. Педагогические отношения в коллективе.

Современные образовательные технологии. Понятие педагогической (образовательной) технологии. Технология и творчество в деятельности педагога. Классификация педагогических технологий. Характеристика и анализ современных предметно-ориентированных педагогических технологий: программированного обучения; дифференцированного обучения; концентрированного обучения; интегрированного обучения и осуществления межпредметных связей; технология полного усвоения знаний; технология коллективного способа обучения; модульного обучения.

Проблемы образования. Новые педагогические школы. Современные проблемы образования. Новые педагогические идеи. Вальфдорская педагогика (Р. Штейнер); технология свободного труда (С. Френе); технология педагогических мастерских; система развивающего обучения Л.В. Занкова; технология развивающего обучения в теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; педагогические технологии с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов); гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили); личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская);


«Школа адаптивной педагогики» (Е.А. Ямбург); «Школа Диалога Культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).

## **Раздел 2. Историко-теоретические основы психологии и педагогики.**

Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире.

Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового



Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения.

Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья.

Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Традиции религиозного и светского образования. Педагогическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов.

Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Образовательные модели в эпохи. Возрождение античных традиций.

Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.

обеспечить овладение студентами знаниями об основных тенденциях развития образования и лучших достижениях выдающихся педагогических мыслителей Западной Европы XVII – начала XXI вв.

Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.

Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект организации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Наращение кризиса образования в странах Западной Европе в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).

Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.


Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII– середины XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г.Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики.

Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

обеспечить овладение студентами знаниями об истории возникновения и особенностях развития отечественного воспитания, образования и педагогической мысли до XIX в.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

до XIX в. Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ.

Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли.

Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета.

Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И.Янковича. «Руководство для учителей народных училищ». Учительская семинария.

Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.).

Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования.

Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский.

Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863г.).

Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей.

Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптеров).

Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.


Школьная политика в России в начале XX в. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского.

Октябрьская революция 1917г. и преобразования в области образования. Концепция единой трудовой школы. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ.

Советская педагогика 20-х – начала 30-х годов. Комплексные программы и лабораторно-бригадный метод обучения. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. А.С.Макаренко о воспитании в труде. Влияние А.С.Макаренко на развитие отечественной и зарубежной педагогической теории и практики.

Введение всеобщего обязательного начального обучения. Советская школа 20-30-х годов и в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в области образования. Введение всеобщего среднего образования.

Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в. Образование в СССР во второй половине XX в. Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны. Разработка теоретических проблем школьного воспитания и развития (Л.С.Выготский, М.А.Данилов, Л.В.Занков); путей

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

совершенствования методов обучения (М.А.Данилов, М.Н.Скаткин, И.Т.Огородников, Ш.И.Ганелин и др.); проблем содержания образования (В.В.Краевский, И.Я.Лернер); взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности (М.А.Данилов, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин); проблемы программированного обучения (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.Н.Ланда, Н.Ф.Талызина); теории и практики проблемного обучения (М.И.Махмутов, В.И.Загвязинский и др.); разработка психологических вопросов повышения эффективности обучения (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Н.Ф.Талызина). Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А. Сухомлинского. Кризис советской школы в 70-х – начале 80-х годов. Школьная реформа 1984 г. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Закон РФ «Об образовании». Создание школ нового типа. Создание негосударственного образования.

Современная российская школа и основные направления ее развития. Основные задачи отечественного образования.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Семинар 1. Зарождение педагогической мысли в Древнем мире**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблемы воспитания в философских учениях Древней Греции (Сократ, Платон. Аристотель)

2. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан)

### **Семинар 2. Педагогическая мысль средневекового Востока.**

(Форма проведения – семинар с использованием интерактивных форм обучения)

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Отражение господствующей религиозной идеологии и мировоззрения (индуизм, буддизм, ислам) в содержании образования и методах преподавания школ средневекового Востока.

2. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880–950гг.), Аль-Бируни (973–1048гг.), Ибн-Сины (980–1037гг.), Омара Хайяма (1048–1131гг.) и др.

### **Семинар 3. Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII – XVIII вв.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Цель воспитания и основополагающие принципы согласно педагогической теории Я.А. Коменского.

2. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.

3. Возрастная периодизация развития детей и система школ по Я.А. Коменскому. Содержание образования и методы обучения. Классно-урочная система.

4. Нравственное воспитание и дисциплина в школе.


5. Требования к учителю.

6. Значение теории Я.А. Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII – XX вв.).

7. Педагогический роман Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании». Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов.

8. Роль труда в воспитании и жизни человека.

9. Проблема семейного и общественного воспитания. Внутренние противоречия педагогических взглядов Ж.-Ж. Руссо.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

10. Влияние педагогических идей Ж.-Ж.Руссо на развитие концепций свободного воспитания.

#### **Семинар 4. Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX в.(до 90-х гг.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

- 1.Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Разработка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педагогики.
- 2.Педагогические идеи Г.Спенсера
- 3.Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.)
- 4.Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в.

#### **Семинар 5. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX - начала XX вв.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

- 1.Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики.
- 2.Основные течения реформаторской педагогики конца XIX - начала XX вв. в Западной Европе и США: трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последователи. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика.
- 3.Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).


#### **Семинар 6. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

- 1.Демократизация, гуманизация, дифференциация образования.
- 2.Реорганизация школьных систем, пересмотр школьных программ, форм и методов обучения.
- 3.Поиски новых подходов к обучению: программированное обучение, технологизация процесса обучения, использование новейших технических средств, личностно-ориентированный подход к обучению и т.д.
- 4.Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония).
- 5.Общие тенденции развития мировой педагогической науки и практики воспитания к началу XXI в.

#### **Семинар 7. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX в.**

- 1.Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в., его содержание, основные формы и течения.
- 2.К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Разработка К.Д. Ушинским вопросов дидактики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги К.Д. Ушинского. Требования педагога к учителю. К.Д. Ушинский и современность.
- 3.Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы.

### **Семинар 8. Отечественная педагогика в XX в.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. «Трудовая школа» П.П. Блонского.
2. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье.

### **Семинар 9. Отечественная педагогика в конце XX – начале XXI вв. Современная школа и основные направления ее развития.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амонашвили и др.).
2. Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация. Процесс интеграции национальных систем образования. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации.

#### **Рекомендуемые для изучения первоисточники**

#### **Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения**

*Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире*

Аристотель «Политика»

Марк Фабий Квинтилиан «О воспитании оратора»

Платон «Государство»

*Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья*

Т. Кампанелла «Город Солнца»

М. Монтень «Опыты»

Т. Мор «Утопия»

Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»

Э. Роттердамский «Похвала глупости»

#### **Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.**

*Тема 1. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени*

Я. А. Коменский «Великая дидактика»

Я. А. Коменский «Законы хорошо организованной школы»

Д. Дидро «План университета или школы публичного преподавания всех наук для Российского правительства»

Дж. Локк «Мысли о воспитании»

Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании»

*Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.*


И. Г. Песталоцци «Лебединая песня» (теория элементарного обучения)

И. Г. Песталоцци «Лингард и Гертруда» (идея народной школы)

И. Ф. Герbart «Общая педагогика, выведенная из цели воспитания»

А. Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей»

*Тема 3. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв.*

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Д. Дьюи «Школа и общество»  
Г. Кершенштейнер «Трудовая школа»  
В.А. Лай «Школа действия»

### **Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.**

*Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.*

«Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов»

И.И. Бецкой «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества»

Н. И. Новиков «О воспитании и наставлении детей (для распространения общепользных знаний и всеобщего благополучия)»

*Тема 2. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.*

Н. И. Пирогов «Вопросы жизни».

К. Д. Ушинский «Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология» (о роли наследственности, общественной среды и воспитания в развитии человека).

К. Д. Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении».

Л. Н. Толстой «О народном образовании» (принципы и организация народного образования).

### **Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.**

*Тема 1. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.*

К. Н. Вентцель «Идеальная школа будущего и способы ее осуществления»

П. Ф. Каптерев «Дидактические очерки» (задачи средней школы, педагогическое изложение)

П. Ф. Лесгафт «Школьные типы»

П. П. Блонский «Из статьи «Задачи и методы новой народной школы»

С. Т. Шацкий «Из статьи «Изучение жизни и участие в ней»

А. С. Макаренко «Некоторые выводы из моего педагогического опыта» (воспитание в коллективе)

*Тема 2. Развития российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.*

В. А. Сухомлинский «Из книги «Павлышская средняя школа»

В. А. Сухомлинский «Что значит хороший учитель»

В.В.Давыдов «Развивающее обучение»

И.Я.Лернер «Проблемное обучение»

М.И.Махмутов «Современный урок»

Н.Ф.Талызина «Теоретические проблемы программированного обучения»

Ш.А.Амонашвили «Здравствуйте, дети!»

## **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)**


Не предусмотрены учебным планом

## **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**


*Темы рефератов:*

1.История образования и педагогической мысли как наука и академическая дисциплина; ее методология, цели и задачи.

2.Воспитание детей в первобытном обществе.


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

3. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран).
4. Школа Конфуция.
5. основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования.
6. Сократовский метод в обучении.
7. Эволюция идеи всестороннего развития личности в педагогике.
8. Школа и педагогическая мысль в Византии.
9. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной Европе.
10. Педагогика иезуитов.
11. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
12. Воспитание средневековых рыцарей.
13. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
14. Основные дидактические принципы, провозглашенные в «Великой дидактике» Я.А. Коменского.
15. «Законы хорошо организованной школы» (по одноименной работе Я.А. Коменского).
16. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
17. Принцип природосообразности в воспитании: история и современность.
18. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
19. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания.
20. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж. Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
21. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
22. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
23. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.
24. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
25. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
26. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
27. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи («Школа и общество»).
28. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).
29. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
30. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
31. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
32. Учебная литература Древней Руси.
33. «Домострой» о воспитании нравственности.
34. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI–XVII веках.
35. Просветительские реформы Петра I.
36. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
37. Воспитание русского дворянина.
38. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
39. История женского образования в России.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


40. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
41. Гимназическое образование вчера и сегодня.
42. Университетское образование в России: история вопроса.
43. Начальная школа в России XIX – начала XX вв.
44. Деятельность российского земства по организации народного образования.
45. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
46. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
47. Проблема нравственного воспитания в трудах К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
48. Педагогика ненасилия Л.Н. Толстого.
49. Что значит «хороший урок» по П.Ф. Каптереву.
50. Идея гуманизации образования в истории отечественной и зарубежной педагогики.
51. Идея «свободного воспитания» в теории и практике российского образования.
52. Теории трудового воспитания в истории педагогики.
53. Основы семейного воспитания по П.Ф. Лесгафту.
54. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
55. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в школах России после революции 1917 года.
56. Основные принципы единой трудовой школы.
57. Введение единой системы народного образования в СССР.
58. Модели новой советской школы 20-х годов: достоинства и недостатки.
59. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы Советской России.
60. Педология и ее влияние на отечественное образование.
61. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.
62. Трансформация содержания образования в советской школе до начала 80-х гг. (основные тенденции, их обусловленность, воплощение).
63. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
64. Педагогическая система А.С. Макаренко: плюсы и минусы.
65. Коллектив и личность в педагогической системе А.С. Макаренко.
66. Проблемы семейного воспитания в трудах А.С. Макаренко. Современные проблемы семьи.
67. Современный взгляд на педагогическое наследие А.С. Макаренко.
68. Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.
69. В.А. Сухомлинский о педагоге и его роли в развитии и воспитании ребенка.
70. Педагогика сотрудничества.
71. История развития психологии как науки.
72. Основные методы психологического исследования
73. Основные научные школы психологии
74. Связь речи и сознания человека
75. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
76. Основные формы познания окружающего мира
77. Психология творчества
78. Память и ее значение в жизни человека.
79. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
80. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
81. Предпосылки развития творческого мышления.
82. Характеристика эмоций.
83. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.



Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет, категориальный аппарат.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Методология, методы и логика психолого-педагогического исследования.
4. Закономерности, принципы воспитания. Логика воспитательного процесса.
5. Основы педагогического общения и педагогической техники.
6. Современные подходы к определению содержания воспитания. Греко-римская педагогическая школа.
7. Общие закономерности развития.
8. Педагогика средневековой Европы и Азии.
9. Цели воспитания и педагогический процесс.
10. Воспитание в Древней Руси
11. Основные категории дидактики.
12. Российская педагогическая школа.
13. Содержание образования.
14. Гуманистическая педагогика.
15. Процесс обучения.
16. Педагогика эпохи Возрождения.
17. Личность учителя в педагогике.
18. Педагогика советского периода.
19. Характеристика документов, отражающих содержание образования.
20. Характеристика классно-урочной системы и формы ее модернизации.
21. Урок и лекция – основные формы организации обучения. Психолого-педагогические требования к современному уроку.
22. Сущность альтернативных традиционной системе обучения технологий, реализующих идею свободного воспитания (вальдорфская педагогика, технология свободного труда).
23. Характеристика технологий развивающего обучения.
24. Характеристика личностно-ориентированных технологий: «Школа Диалога Культур», «Школа адаптивной педагогики», гуманно-личностной педагогики.
25. Сущность дистанционного обучения.
26. История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
27. Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
28. Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.
29. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
30. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху возрождения.
31. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.
32. Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж.Локка.
33. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
34. Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
35. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
36. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.
37. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


- США, ее влияние на развитие современного образования.
38. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.
  39. Воспитание у восточных славян до X в. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.
  40. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
  41. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
  42. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость
  43. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
  44. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
  45. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.
  46. Концепция единой трудовой школы.
  47. Советская школа и педагогика 20-х начала 30-х гг.
  48. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Ма-каренко.
  49. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.
  50. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
  51. Кризис советской школы 70-х начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов.
  52. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
  53. Современная российская школа и основные направления ее развития.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УЛГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019 г.).

Форма обучения –*очная*.

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
<b>Раздел 1.</b> <b>Теоретико-методологические основы психологии и педагогики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• подготовка к зачету</li> </ul>	16	тестирование, реферат, зачет
<b>Раздел 2.</b> <b>Историко-теоретические основы психологии и педагогики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• подготовка к зачету</li> </ul>	24	тестирование, реферат,зачет

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (написание рефератов, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, и т. д.);
- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Для подготовки к семинарским занятиям студент дополнительно знакомится с рекомендуемой преподавателем литературой. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе с профессиональной литературой. Для самостоятельного выполнения заданий необходимо использовать список рекомендуемой литературы.

*Контроль самостоятельной работы.*

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль базируется на ответственности студента и заинтересованности его в положительной оценке своего труда.

Преподаватель осуществляет текущий и итоговый контроль.

Цель текущего контроля – проверка эффективности усвоения учебного материала. Осуществляется путем выполнения небольших, на 5-10 минут, заданий на лекциях и выполнения контрольных проблемно-ориентированных заданий на практических занятиях.

Цель итогового контроля – оценка качества подготовки студента по данной дисциплине. Осуществляется путем сдачи зачета в устной форме или с использованием компьютера по специально разработанным вопросам.

#### **Рекомендации для составления опорного конспекта:**

Целями выполнения опорного конспекта являются: развитие умений структурирования, обобщения, систематизации материала, выделения главного в педагогических системах, представления педагогического знания в свернутом виде, графическая культура.

Опорным конспектом выступает источник информации, где в системном, обобщенном, схематичном виде представлена структурированная характеристика рассматриваемого вопроса.

Опорный конспект выполняется студентом самостоятельно по темам лекционных занятий. Опорный конспект выполняется на стандартных листах формата А4 в объеме не более одной страницы.

В оформлении опорного конспекта могут быть использованы схемы, таблицы, гравюры, фотографии, текст.

Структура опорного конспекта может варьироваться в зависимости от интересов и возможностей студентов.


В *опорном конспекте по теме лекции* целесообразно осветить следующие моменты:

Общая характеристика школьного дела, педагогической мысли;

Характеристика различных учебных заведений;

Видные представители педагогической мысли данной эпохи и т.д.

В *опорном конспекте по педагогической деятельности педагога* целесообразно

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

отразить следующие данные:

- Биографические сведения;
  - Основные труды (работы) педагога;
  - Понимание педагогом целей, содержания, форм, методов, средств обучения и (или) воспитания;
  - Характеристика субъектов педагогического процесса (требования к педагогу и (или) ученику);
  - Актуальность педагогических идей педагога.
- Оценка опорного конспекта осуществляется по следующим показателям:
- творческий, нестандартный подход к оформлению, представлению опорного конспекта, освещению теоретического материала;
  - степень раскрытия теоретического материала темы опорного конспекта.

**При подготовке устных ответов целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:**

1. Внимательно вдумавшись в вопрос, надо составить план ответа на него. Каждый пункт плана лучше всего раскрыть в виде кратких тезисов, отражая в них наиболее существенное в содержании вопроса.

2. Не следует превращать ответ в чтение подготовленных записей. Ими можно воспользоваться, но лишь для того, чтобы обеспечить связность, логическую последовательность изложения.


3. Отвечая на вопрос, важно уметь объяснить специфику исторических условий, сложившихся в стране рассматриваемый период. Затем, раскрыв объективную необходимость тех или иных просветительских реформ, показать закономерность последующего мощного развития оригинальной, самобытной зарубежной или российской культуры. Анализируя реформы, необходимо показать и негативные их последствия

4. Не следует избегать высказывания собственного понимания вопроса. Важно аргументировать свою мысль. В необходимых случаях преподаватель поможет студенту правильно разобраться в вопросе, понять свою ошибку, если она имеет место. Во всяком случае, не сама по себе ошибка в суждениях влечет за собой снижение оценки. Напротив, именно самостоятельность суждений, основанная на знании материала (учебных пособий, первоисточников, журнальных статей, монографий и др.), умение сознательно оперировать им являются главным показателем подготовленности студента по предмету. А осознать ошибку всегда поможет преподаватель. Более того, в определенных случаях студент может остаться при своем мнении, поспорить с преподавателем. Если это мнение основано на знании разных источников, в которых позиции авторов не совпадают, студент может принять точку зрения какого-то одного автора, даже если она противоречит мнению преподавателя.

5. Независимо от того, включен в вопрос первоисточник или не включен, ответ студента должен широко опираться на исторические материалы, документы, произведения великих педагогов. Незнание этих источников, как правило, ведет к отрицательной оценке ответа.

6. Работая над литературой, надо иметь в виду следующее: указанные в учебно-методическом пособии названия не исчерпывают всех источников, которые студенту необходимо знать, чтобы всесторонне раскрыть вопрос.

7. Целесообразно студенту регулярно пользоваться педагогической периодикой (журналами «Педагогика», «Народное образование», а также «Учительской газеты», «Первое сентября» и др.), которая окажет ему неоценимую помощь в углублении своих знаний.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Изучение дисциплины предусматривает активную **работу студентов с историко-педагогическим материалом** (работами педагогов, документами по школе и др.). Для углубленного знакомства с отдельными источниками и обучения работе с ними рекомендуется представить подробный конспект одной из значительных работ известного педагога по схеме: 1. Полное библиографическое описание источника и его структура. 2. Аннотация. 3. Краткая историческая справка: когда, в связи с чем, с какой целью была написана данная работа. 4. Сложный план источника. 5. Краткий анализ каждой крупной части источника с определением своего отношения к высказываемым автором идеям. 6. Заключительный обобщающий вывод. Самостоятельный критический анализ первоисточников призван стимулировать развитие у студентов педагогического мышления, творческого подхода к решению практических задач воспитания.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Вариант 1**


1. Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
2. Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае?
3. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования?
4. В чем суть сократического метода?
5. В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания.
6. Каковы главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире?

#### **Вариант 2**

1. Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе.
2. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено?
3. Какие важные черты характеризуют христианскую педагогику?
4. В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения?
5. Кратко охарактеризуйте особенности университетов в эпоху средневековья.
6. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?

#### **Вариант 1**

1. Почему Я. А. Коменского считают основоположником научной педагогики?
2. Сравните взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. - Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.
3. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?
4. Что понимал Ж. - Ж. Руссо под естественным и свободным воспитанием?
5. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
6. В чем сущность развивающего обучения по И. Г. Песталоцци, А. Дистервегу?
7. Какой вклад внес А. Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?
8. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.?
9. Охарактеризуйте основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

10. Перечислите основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в современной зарубежной школе.

11. Каковы содержание и методы обучения в современной зарубежной школе?

### Вариант 2

1. На каких принципах Я. А. Коменский предлагал строить новую школу? Каковы законы «хорошо организованной школы»?

2. Какие идеи Я.А.Коменского применяются в теории и практике современной гуманистической школы?

3. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?

4. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.

5. В чем заключается цель воспитания по И. Ф. Гербарту?

6. Какие из дидактических правил, сформулированных А.Дистервегом, наиболее актуальны в современной школьной практике?

7. Какой вклад внес А.Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?

8. Какие вопросы создания новой системы образования находились в центре полемики на Западе в XIX в.?

9. Назовите основные направления и их авторов в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX в.

10. Какие экспериментальные школы начального образования на Западе, возникшие до второй мировой войны, вам известны?

11. Каковы важнейшие черты современных школьных систем в ведущих странах мира?

2.

### Вариант 1

3.1. Почему педагогику С.Т.Шацкого называют социальной педагогией?

4.2. Каковы особенности развития образования в 30-90-е гг.?

5.3. Как осуществлялась А.С.Макаренко педагогика индивидуального развития воспитанников?

6.4. Как В.А.Сухомлинский определял цели и содержание воспитания?

7.5. На каких принципах строится педагогика сотрудничества?

8.6. Охарактеризуйте школьную систему в России на рубеже XX-XXI в.

9.

### Вариант 2

10. 1. Сформулируйте общие принципы, определявшие содержание школьного образования в 20-х гг. XX в.


11. 2. Из каких элементов складывается, по мнению С.Т.Шацкого, детская жизнь?

12. 3. На каких принципах строился детский коллектив А.С.Макаренко?

13. 4. Какие качества личности развивал В.А.Сухомлинский в своей педагогической практике?

14. 5. Назовите известных вам педагогов-новаторов 80-х гг. XX в. Что их сближает и в чем своеобразие их педагогической деятельности?

15. 6. Каковы ведущие тенденции современного образовательного процесса в России?

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### Основная:

1. Рассыпнова, Ю. Ю. Психология и педагогика : учебное пособие / Ю. Ю. Рассыпнова. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 214 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131224>
2. Практикум по дисциплине «Психология и педагогика» : учебное пособие / М. Е. Ретюнских, Н. Ю. Зыкова, О. Н. Савинкова, Л. И. Бездверная. — Воронеж : ВГИФК, 2018. — 105 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140372>

#### Дополнительная:

1. Скрябина, Е. В. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / Е. В. Скрябина. — Иваново : ИВГПУ, 2017. — 169 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170893>
2. Салитова, Ф. Ш. Музыкальная культура и педагогика: история и современность : монография / Ф. Ш. Салитова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 365 с. — ISBN 978-5-4486-0577-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79974.html>
3. Колосов, В. А. Психология : учебное пособие / В. А. Колосов. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2010. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145341>

#### Учебно-методическая:


1. Митин С. Н. Психология и педагогика : учебно-методические рекомендации по дисциплине для студентов по всем направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет) / С. Н. Митин, А. В. Мартыненко; УлГУ, ФГНиСТ, Каф.психологии и педагогики. - Ульяновск :УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. — URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4525>

Согласовано:

Гл. библиотекарь ООП / Шмакова И.А. / *Шмакова* 12.02.21





Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствие с ФГОС ВО направления бакалавриата «Дизайн», лекционные и семинарские занятия по дисциплине «Педагогика» проводятся в групповой аудитории для ведения лекционных и практических занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

*Наглядные пособия:*

1. Портреты: Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А.Дистервега, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, А.С.Макаренко

*Таблицы и схемы:*

- Воспитание в Древней Греции (Спарта, Афины)
- Структура Парижского университета
- Система образовательных учреждений России XVIII в.
- Школьная реформа Ф.И.Янковича.
- Школьный устав 1804г.
- Школьный устав 1828г.
- Основные типы начальной народной школы в России во второй половине XIX в.
- Система народного образования в России (1864-1917 гг.)

*Технические средства*

Компьютер с видеопрезентациями материалов курса на электронных носителях.

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик



подпись

профессор

должность

С.Н. Митин

ФИО